“2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón”

**ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA**

**“Formar para transformar, con calidad, calidez y compromiso social”**

**SÉPTIMO SEMESTRE**

**Ciclo Escolar 2014-2015**

|  |  |
| --- | --- |
| **MISIÓN INSTITUCIONAL** | **VISIÓN INSTITUCIONAL** |
| “Formar profesionales innovadores para la educación básica, sustentada en los avances de la ciencia y la tecnología de manera interactiva, reflexiva y propositiva, a través de un trabajo colaborativo, con el fin de potenciar holísticamente las competencias profesionales; en el marco de una cultura axiológica que responda con calidad, calidez y compromiso a las expectativas y retos de la sociedad actual” | “Somos una Institución de Educación Superior formadora de profesionales educativos, orientada a elevar los procesos de la Capacidad, Competitividad académicas y Gestión estratégica, que responda a los retos, expectativas y desafíos de la sociedad hacia la excelencia educativa” |



Dimensiones de la gestión educativa

Programa escuelas de calidad - SEP

Planeación y gestión educativa

Licenciatura en educación primaria

4° I

Alumnas:

Lariza Marisol Molina Rodríguez

Maricarmen Cruz Vargas

Docente de asignatura: Martha Romo Macías

LA GESTIÓN EDUCATIVA UN NUEVO PARADIGMA

*Amanda Correa de Urrea*

**Cuadro de conceptos**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gestión** | Disciplina aplicada, un campo de acción, cuyo objeto de estudio es la organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa |
| **Áreas de la gestión educativa** | Directiva , académica-pedagógica, administrativa-financiera y, comunitaria y de convivencia |
| **Gestión educativa** | Se preocupa por la búsqueda de mayor eficiencia y orienta la acción hacia el logro de la productividad educativa y la rendición de cuentas; por herramientas de la administración como la medición y la evaluación |
| **Gestión de calidad** | Responder a los retos y los cambios de la sociedad del conocimiento, de la revolución tecnológica, de la globalización, la democratización, la descentralización y la modernización |
| **Campos de Acción de la Gestión Educativa** | * Fortalecer la autonomía y responsabilidad de las instituciones * Fortalecer la gestión en todos los niveles, de manera que estén en capacidad de definir objetivos y planes estratégicos. * Contar con un liderazgo independiente y con organizaciones alineadas hacia el logro de los objetivos. * Administrar los recursos en forma eficiente y transparente. * Rendir cuentas sobre los resultados de gestión. * Maximizar la participación de las comunidades educativas en función del bien general |
| **Áreas sistémicas** | * Gestión directiva (misión orientadora) reconoce las necesidades y potencia las habilidades y destrezas de los miembros de la comunidad educativa * La gestión académica da cuenta del desarrollo de la misión esencial de una organización educativa y tiene como función la organización, distribución y apropiación del conocimiento en contexto, producto de los aprendizajes significativos. * La gestión administrativa y financiera definida como misión de soporte, o como misión de apoyo comprende el diseño, la planeación, la operalización y la flexibilización de las estructuras organizativas * Gestión de convivencia y comunidad (misión vital de las organizaciones que lideran procesos educativos), mantiene y hace seguimiento a la interacción existente entre los miembros de la comunidad educativa y de la institución |
| **Objetivos** | * Enfrentar el cambio y el aprendizaje organizacional * Dar respuestas pertinentes a las demandas de la comunidad * Desarrollar la capacidad de adaptación al entorno * Hacer más efectivo el uso de los recursos * Desarrollar capacidades y habilidades en la institución y en los grupos de trabajo para flexibilizar los procesos y actividades * Potenciar el aprendizaje * Estimular el desarrollo de competencias en la institución * Posibilitar procesos de innovación en la gestión directiva * Solución de problemas de la sociedad mediante el desarrollo de un servicio educativo y social de calidad * Liderar en la organización procesos |
| **Gestión y liderazgo** | * Clima escolar (organizacional) caracterizado por las buenas relaciones entre los alumnos/as, los/as docentes, el personal directivo no docente, las familias y la comunidad. * Gestión institucional centrada en lo pedagógico. El aprendizaje de los alumnos en el centro de su accionar. * Liderazgo directivo y técnico, proyectos educativos con metas concretas y priorizadas, reglas claras y explícitas, profesionalismo y ética del trabajo, planificación y evaluación, desarrollo profesional docente, compromiso e identidad institucional. * Alianzas entre escuelas y familias. |

**Dimensiones de la gestión escolar**

Reactivos

1.- ¿Cuál es el objeto de estudio de la gestión educativa?

a) La calidad de los procesos educativos

b) La organización del trabajo en instituciones que cumplen una función educativa.

c) la administración de las escuelas

2.- Cuáles son las cuatro funciones de la administración moderna

1. planeación, organización, dirección y control
2. análisis, planeación, ejecución y evaluación
3. diagnóstico, planificación, plan de acción y resultados de mejora.

3.- ¿Cuáles son las dos perspectivas de la gestión educativa?

a) práctica y funcional

b) calidad y desarrollo.

c) experiencial y teórica

4.- La gestión por procesos se convierte en una herramienta para direccionar y gestionar los procesos educativos en función de:

1. las necesidades, expectativas e intereses de los estudiantes y de la comunidad educativa.
2. Los retos de la globalización.
3. Las necesidades de la sociedad y las políticas educativas

5.- Menciona las cuatro áreas sistemáticas de la gestión educativa

a) Desarrollo, académica, convivencia y organizacional

b) académica, financiera, comunicacional y de convivencia

c) Gestión directiva, gestión académica, gestión administrativa y financiera y gestión de convivencia y comunidad

6.- ¿Qué son las dimensiones de gestión escolar?

1. Herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la escuela.
2. Indicadores para evaluar la calidad de la gestión educativa
3. Estándares empleados en Consejo Técnico para la mejora de las escuelas.

7.- ¿Cuáles son las dimensiones de gestión escolar?

1. Administrativa, de recursos, organizativa y de participación
2. Pedagógica, administrativa, de aula, de tiempo, de recursos.
3. Pedagógica curricular, organizativa, administrativa y de participación social comunitaria

8.- ¿A qué se refiere la dimensión pedagógica curricular?

1. Administración de recursos dentro del aula y la planificación docente
2. Al trabajo en el aula, estrategias de enseñanza aprendizaje, creación de ambientes de aprendizaje, formación de valores.
3. Planificación docente y trabajo en el aula con los alumnos en relación a los contenidos curriculares

9.- ¿A qué se refiere la dimensión administrativa?

1. A la coordinación permanente de recursos humanos, materiales, financieros y de tiempo.
2. A la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes
3. A la operación del Consejo Técnico Escolar, así como la vinculación con la Asociación de Padres de Familia y el Consejo Escolar de Participación Social

10.- ¿A se refiere la dimensión organizativa?

1. A la asignación de responsabilidades a los diferentes actores de la escuela: las comisiones docentes, la operación del Consejo Técnico Escolar.
2. Al control de la información relativa dada a todos los actores de la escuela.
3. A la relación con la supervisión escolar en sus funciones de enlace entre las normas y disposiciones de la autoridad administrativa.

Glosario

**Management:** término de origen anglosajón que se traduce al castellano como dirección, organización y gerencia, entre otros

**Gestión educativa:** “Capacidad de generar una relación adecuada entre la estructura, la estrategia, los sistemas, el estilo, las capacidades, la gente, y los objetivos superiores de la organización considerada”

**Perspectiva de la experiencia**: orientada al análisis y reflexión casuística de las experiencias de algunos empresarios que comienzan a escribir sobre sus prácticas en la administración de grandes empresas en los años sesenta en Estados Unidos.

**Perspectiva teórica**: desarrolla modelos teóricos aplicados a la gestión como son el normativo, el prospectivo, el estratégico, el estratégico situacional, calidad total, reingeniería y comunicacional.

**Dimensión educativa:** herramientas para observar, analizar, criticar e interpretar lo que sucede al interior de la organización y funcionamiento cotidiano de la escuela.

**Planeación docente:** es un elemento importante para el análisis y reflexión sobre las formas de enseñanza que se emplean de manera recurrente y que repercuten de algún modo en la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

**Estándares educativos:** permiten realizar comparaciones al interior de la escuela contra sí misma, para orientar hacia conceptos iguales sobre la mejora y calidad educativa.

Fuentes de consulta

SEP. (2009). DIMENSIONES Y ESTÁNDARES. En SEP, *Modelo de gestión educativa estratégica* (págs. 81- 96). México.

Urrea, A. C. (2015). La gestion educativa un nuevo paradiga . *fundacion universitaria Luis amigo* , 1-47.