*"2015. Año del Bicentenario Luctuoso de José María Morelos y Pavón"*

**ESCUELA NORMAL DE ATIZAPÁN DE ZARAGOZA**

***“Formar para transformar, con calidad, calidez y compromiso social”***

|  |  |
| --- | --- |
| MISIÓN INSTITUCIONAL | VISIÓN INSTITUCIONAL |
| “Formar profesionales innovadores para la educación básica, sustentada en los avances de la ciencia y la tecnología de manera interactiva, reflexiva y propositiva, a través de un trabajo colaborativo, con el fin de potenciar holísticamente las competencias profesionales; en el marco de una cultura axiológica, que responda con calidad, calidez y compromiso social y pertinencia para responder a las expectativas y retos de la sociedad actual”. | “Somos una institución de Educación Superior formadora de profesionales de la docencia, comprometidos con una educación innovadora de calidad, orientada a elevar los procesos de la Capacidad, Competitividad Académicas y Gestión Estratégica que responda a los retos y desafíos de la sociedad hacia la excelencia educativa”. |

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SÉPTIMO SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2015-2016

**Curso: Planeación y Gestión Educativa**

Responsable del curso: Martha Romo Macías



Mapa conceptual “La escuela como organización”

Equipo: Marycarmen Cruz Vargas

Lariza Molina Rodríguez

Ana Laura Vargas Garduño

Luis Manuel Valencia Sánchez

Fecha de entrega: 08 de Septiembre de 2015

**Glosario:**

**Cultura institucional:** La dirección coordina la acción de sus miembros para dar identidad a la organización, que posee una cultura propia, y que otorga significados y creencias a sus modos de actuar.

**Liderazgo:** cuerpo de teoría y de principios que proporcionan criterios con los que realizar una acción administrativa eficaz en las organizaciones; aportando su propia idiosincrasia que da color a su actuación en los papeles atribuidos por la organización.

**Resolución de** **conflictos**: intraorganizativos.

Problemáticas relacionadas con la administración por ejemplo, la asistencia, problemas con los padres de familia, cambio de horarios, presencia de interinos y la resistencia u oposición para la integración por parte de los docentes para el trabajo colegiado.

**Organización:** (técnico-racional), se dice de ellas que tienen objetivos relativamente específicos, tareas diferenciadas, clara división del trabajo, estructura para coordinar actividades diversas, autoridad legítima que inviste a ciertos miembros y un conjunto de procedimientos de gestión, todo lo cual permitirá su funcionamiento eficaz (Hoyle, 1986:1).

**Decisiones:** La toma de decisiones no es un proceso racional, es un proceso político; en palabras de Ball (1989:41), la sustancia de la actividad micropolítica. A los resultados se llega por alianzas, compromisos, transacciones, presiones, resistencias, amenazas u otras estrategias de acción, y todo ello desempeña un papel en la conquista, el mantenimiento o la merma del poder de la dirección. En definitiva, se ve a los centros como escenarios de lucha donde se muestran las relaciones de poder entre los diferentes actores. Se analiza, a menudo, desde dos dimensiones: la autoridad y la influencia (Conway, 1986:213). La autoridad es el derecho a tomar la decisión final, mientras que la influencia consiste en intentar persuadir a aquellos que tienen autoridad para tomar decisiones de algún tipo.

**Objetivos:** relativamente específicos, tareas diferenciadas, clara división del trabajo, estructura para coordinar actividades diversas, autoridad legítima que inviste a ciertos miembros y un conjunto de procedimientos de gestión, todo lo cual permitirá su funcionamiento eficaz (Hoyle, 1986:1).

**Referencia bibliográfica**

Revista Iberoamericana de Educación, Número 15, Septiembre - Diciembre 1997. *Teoría y práctica de la micropolítica en las organizaciones escolares* **Teresa Bardisa Ruiz**

**Reactivos**

Relaciona las columnas de acuerdo al significado de los siguientes conceptos.

|  |  |
| --- | --- |
| A)organización | (c) Se llega por alianzas, compromisos, transacciones, presiones, resistencias, amenazas u otras estrategias de acción, y todo ello desempeña un papel en la conquista, el mantenimiento o la merma del poder de la dirección. |
| B)tipos de conflictos | (d) Son relativamente específicos, tareas diferenciadas, clara división del trabajo, estructura para coordinar actividades diversas. |
| C) decisiones | (a) Tiene objetivos relativamente específicos, tareas diferenciadas, clara división del trabajo, estructura para coordinar actividades diversas, autoridad. |
| D) objetivos | (e) Cuerpo de teoría y de principios que proporcionan criterios con los que realizar una acción administrativa eficaz en las organizaciones. |
| E) liderazgo | (b) Sobre la asistencia, problemas con los padres de familia, cambio de horarios, presencia de interinos y la resistencia u oposición para la integración por parte de los docentes para el trabajo colegiado. |